



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

A FILOSOFIA COMO PROJETO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO MÉDIO

Autores: GILBERTO AUGUSTO ROCHA SOARES, VANDERLEY RAFAEL REIS DE SANTANA, ALEXANDRE DOURADO PEREIRA DE SOUZA

Introdução

A filosofia ao redor da história humana permaneceu auxiliando ou sistematizando diversas temáticas educacionais e sociais, adotando grande papel e nos influenciando até os dias atuais. Sendo assim, pode-se reconhecer que ela é uma das principais responsáveis pelo nosso aprendizado no âmbito escolar, visto que sem ela, retiraríamos a capacidade do estudante de ter um senso crítico e vislumbrar o mundo por outros olhos.

Portanto, o seguinte projeto tem o objetivo de promover a importância da filosofia como auxílio educacional para os alunos do 1ª e 2ª do ensino médio da Escola Estadual Augusta Valle, cuja problemática gira em torno de os educarmos para não reprovarem, assim caracterizando uma espécie de reaproveitamento de alunos menos esforçados ou com menor capacidade de entendimento. Além disso será também ofertado a chance de pensarem por si próprio e se manifestarem quanto a circunstâncias corriqueiras, adquirindo a maioria racional, este que é o termo defendido por Kant para sustentar a tese de que devemos aprender a não seguir o senso comum ou sermos influenciados por ideias alheias, assim fugindo da repetição.

Material e métodos

Todos os acadêmicos envolvidos são do Campus de Ciências Humanas da Universidade Estadual de Montes Claros-UNIMONTES, nos cursos de ciências da religião e filosofia, totalizando oito. A primazia da ideia foi desenvolvida pela Prof. Silvia Marta, coordenadora do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência- PIBID da disciplina de filosofia na Escola Estadual Augusta Valle.

Sendo dividido entre todos os acadêmicos, o seguinte projeto irá ocorrer com duplas em todos os dias da semana, com exceção da terça-feira. Os acadêmicos do curso de filosofia e ciências da religião, irão agir fora da sala de aula com os estudantes do ensino médio, podendo ser na biblioteca ou sala de vídeo, ficando a caráter de disponibilidade da escola,

TABELA 1.

Foi instruído pela coordenadora Silvia que teríamos total liberdade para lecionar e pontuar aos escolhidos por ela, iniciando, portanto, o nosso papel à docência no âmbito escolar.

Como o projeto é fundamentado em torno principalmente do 1ª ano e apenas uma sala do 2ª ano, deve-se repor boa parte da carga de estudos apresentada em sala de aula anteriormente, já que o objetivo é lecionar e pontuar os estudantes. O projeto irá ter em torno de apenas seis aulas, sendo uma por semana com duração de cinquenta minutos. Ficando a critério de disponibilidade dos acadêmicos o dia que podem lecionar na escola.

Os alunos do 1ª e 2ª ano escolhidos pela Prof. Silvia, irão nos horários da disciplina de filosofia se dirigir a sala escolhida pela escola, para inicializar de verdade o projeto. A escola tem oito salas do 1ª ano e teve uma média de nove alunos em cada horário que irão participar da intervenção. Caracterizando um projeto de extrema urgência, visto que é uma taxa relativamente alta de estudantes prestes a reprovarem, isto ainda no 1ª do ensino médio.



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

Resultados e discussão

O projeto está agendado para iniciar após a licença provisória da prof. Silvia acabar, pois está com a cirurgia agendada.

Como forma de realmente proporcionar que os estudantes realizem as atividades propostas e tenham um comportamento satisfatório, foi debatido entre os acadêmicos uma forma de assemelhar um fator ao outro.

Foi decidido que apenas seria aceito o trabalho ou atividade, daqueles que tiverem um bom comportamento naquele dia. Esta abordagem tem como objetivo fazer com que o estudante compreenda que tem de se comportar na sala de aula ou na vida ativa, isto é, proporcionar com que consiga assemelhar os fundamentos do projeto em seu cotidiano.

A escola aparenta estar com grande interesse quanto a este projeto, pois foi disponibilizado diversos livros da biblioteca para trabalhar junto aos alunos, porém, isso se torna opcional caso o acadêmico responsável queira lecionar com outra fonte exterior, podendo ser slide ou até mesmo filmes para melhor entendimento dos estudantes.

Conclusão/Conclusões/Considerações finais

A intervenção pode vir a ser adaptada futuramente para proporcionar aos estudantes de outros anos diversas oportunidades, adotando ser com o mesmo intuito do seguinte projeto ou apresentando a importância da filosofia em nossas vidas.

Prosseguindo, a filosofia é necessária em nossas vidas, pois é com ela que podemos realmente enxergar a vida por um âmbito totalmente diferente, visto que a utilizamos para chegar de fato ao ponto de mudança e questionamento, estas que são algumas das principais lições da intervenção para os estudantes do 1ª e 2ª ano, ou seja, assemelhar a mudança em suas vidas e como podem chegar a tal. Segundo LÚCIA “por meio daquele olhar diferente, ela busca outra dimensão da realidade além das necessidades imediatas nas quais o indivíduo encontra-se mergulhando: ao tornar-se capaz de superar a situação dada e repensar o pensamento e as ações que ele desencadeia, o indivíduo abre-se para a mudança” (2012, pag. 17).

Concluindo de forma simplória, fica nítido que o seguinte projeto não apenas tenta fazer com que o aluno não reprove, mas que enxergue o rumo da vida que esta tomando, entendendo que a filosofia não é apenas uma mera matéria do ensino médio, mas sim uma disciplina a ser vivida, com o intuito de poder fazer a diferença todos os dias.

Como diria a celebre frase atribuída a Sócrates pelo oráculo de Delfos “Conhece-te a ti mesmo”, se entende que a filosofia tem um objetivo pessoal em todos nós, ficando a nosso conjugue usufruirmos dela.

Agradecimentos

Agradeço a Universidade Estadual de Montes Claros- UNIMONTES pela oportunidade de publicação do projeto.

À Escola Estadual Augusta Valle, aos diversos professores da escola e a Prof. Silvia por ter proporcionado a realização da intervenção.

À CAPES pela bolsa que nos têm proporcionado o primeiro contato com a carreira de docente.



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

Referências bibliográficas

CHAUÍ, Marilena. **Convite à filosofia**. 14ª Ed. Ática. São Paulo, 2012.

LÚCIA, Maria. HELENA, Maria. **Filosofando: introdução à filosofia**. 1ª Ed. Moderna. São Paulo, 2012.

TABELA 1. Dados complementares do projeto.

DIA DA SEMANA	ACADÊMICO	CURSO	SALAS TRABALHADAS
SEGUNDA-FEIRA	Pedro Augusto, Alisson Fernando	Pedro Augusto: curso de filosofia. Alisson Fernando: curso de ciências da religião.	1ª Branco 2ª Laranja



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

QUARTA-FEIRA	Vitor Magno, Gilberto Augusto	Ambos do curso de filosofia.	1ª Roxo 1ª Laranja 1ª Vermelho
QUINTA-FEIRA	Mariana Gabrielle, Vanderley Rafael	Ambos do curso de filosofia.	1ª Cinza 1ª Verde
SEXTA-FEIRA	Sérgio Matheus, Gabriel Madeira	Sérgio Matheus: curso ciências da religião. Gabriel Madeira: curso de filosofia.	1ª Azul 1ª Amarelo



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X