



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:  
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

# FEPEG

F Ó R U M  
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

## A EVASÃO NO ENSINO SUPERIOR: UM ESTUDO DE CASO DO CURSO DE LETRAS INGLÊS DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MONTES CLAROS/UNIMONTES

**Autores:** ANA HELOISE BATISTA, DANIELLE FERREIRA DE SOUZA

### RESUMO:

Este trabalho tem como objetivo analisar e identificar as dificuldades de permanência dos alunos do curso de Letras Inglês da Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes), localizada no norte de Minas Gerais, sendo a instituição pública de maior abrangência na região. Busca-se analisar o papel da universidade nas questões de permanência e evasão dos alunos, formas para garantir que o aluno não só ingresse na universidade, mas também receba a formação devida para que conclua o curso ao final de quatro anos. Este estudo mostrou-se necessário devido ao notável número de evasão no curso em questão. Para tal, foi realizada uma pesquisa com os alunos matriculados e frequentes no curso de Letras Inglês, nos períodos vigentes no primeiro semestre de 2018 no campus de Montes Claros e Januária. A pesquisa foi descritiva com abordagem quantitativa e a coleta de dados foi através de um questionário, com base nas teorias de COULON (2017), KRAINSKI (2014), PERRENOUD (1997) e ZAGO (2006). Percebe-se que o fato de as aulas serem oferecidas unicamente no turno vespertino; a situação financeira do aluno; as dificuldades de recuperação das disciplinas, na qual não foram aprovados, que acabam ficando por fazer ao final do curso por falta de opção de horários; as expectativas de emprego e remuneração referente à profissão; foram os indicadores diretos da permanência e/ou evasão neste curso.

**Palavras-chave:** Ensino superior. Letras Inglês. Permanência. Evasão

### ABSTRACT:

The objective of this study is to analyze and identify the difficulties of students staying in the English course of the State University of Montes Claros (Unimontes), located in the north of Minas Gerais, being the public institution of greater scope in the region. The aim is to analyze the role of the university in the issues of permanence and evasion of students, ways to ensure that students not only join the university, but also receive the appropriate training to complete the course at the end of four years. This study was shown to be necessary due to the notable number of dropouts in the course in question. To do this, a research was carried out with the students enrolled and frequent in the English course, during the periods in force in the first half of 2018 on the Montes Claros and Januária campus. The research was descriptive with a quantitative approach and the data collection was through a questionnaire, based on the theories of COULON (2017), KRAINSKI (2014), PERRENOUD (1997) and ZAGO (2006). It is noticed that the fact that classes are offered only in the afternoon shift; the financial situation of the student; the difficulties of recovery of the disciplines, in which they were not approved, that end up being done at the end of the course due to lack of option; the expectations of employment and remuneration related to the profession; were the direct indicators of permanence and / or evasion in this course.

**Keywords:** Higher education. English. Permanence. Evasion

### INTRODUÇÃO

Este trabalho investiga as dificuldades de permanência e as causas da evasão dos alunos do curso de Letras Inglês da Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes), no *campus* de Montes Claros e no *campus* de Januária, os *campi* estão localizados no norte de Minas Gerais, e pertencem à instituição pública de ensino superior de maior abrangência da região. Procura analisar o papel da universidade nas questões acerca da permanência e da evasão dos alunos, e busca contribuir com formas que garantam que o aluno não só ingresse na universidade, mas também receba a formação devida para que conclua o curso ao final de quatro anos, tentando assim, auxiliar na diminuição da evasão universitária tão frequente neste curso. Este estudo mostrou-se necessário devido ao notável número de evasão no curso



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:  
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

# FEPEG

F Ó R U M  
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

## MATERIAL E MÉTODOS

Para tal, foi realizada uma pesquisa com os alunos matriculados e frequentes no curso de Letras Inglês, nos períodos vigentes no primeiro semestre de 2018 no *campus* de Montes Claros e Januária. A pesquisa foi descritiva com abordagem quantitativa e a coleta de dados foi através de um questionário com base nas teorias de COULON (2017), GISI&PEGORINI (2016), PERRENOUD (1997) e ZAGO (2006).

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Através do questionário obtivemos os seguintes resultados: a principal forma de ingresso no curso de Letras Inglês da Unimontes é através de ampla concorrência, com 52% dos alunos do *campus* de Montes Claros e 67% dos alunos do *campus* de Januária ingressando nessa modalidade e a situação financeira declarada pela maioria é média, ou seja, eles tem condições de continuar o curso mesmo sem trabalhar, porém, necessitam de bolsas como subsídio; o auxílio que os alunos consideram mais importante para a sua permanência no curso são as bolsas de Iniciação Científica, PIBID e Residência Pedagógica, não apenas pelo incentivo financeiro mas principalmente pela aprendizagem no quesito ensino e pesquisa, o que demonstra o interesse dos alunos pelo curso; o período que melhor atenderia os alunos seria o noturno, pois possibilitaria que eles pudessem trabalhar; os alunos estão inseguros quanto a atual situação do país em relação aos professores; as disciplinas do curso não estão atendendo às expectativas dos alunos, a maior reclamação é que há poucas disciplinas de inglês e muitas disciplinas de português, e eles não entendem o motivo disso; e o principal fator de desistência do curso, segundo a opinião dos alunos do *campus* de Montes Claros, é o descontentamento com o curso; e segundo os alunos do *campus* de Januária, é a pressão psicológica acarretada no final do curso, tendo que conciliar estágio com a escrita da monografia e com disciplinas com elevado nível de dificuldade.

## CONCLUSÃO

Concluimos que mudanças são necessárias e que a universidade pode ter um papel importante na permanência dos alunos no curso. A resolução do problema pode estar em duas vertentes: primeiro em ofertar mais bolsas de pesquisa e extensão para ajudar os alunos não só com a remuneração, mas também na formação do profissional professor/pesquisador, visto que esse é o desejo da maioria dos alunos e segundo, reformular o PPP (Projeto Político Pedagógico) de forma que tenha mais disciplinas voltadas para o inglês e que a pressão psicológica acarretada hoje, nos períodos finais, não seja mais uma realidade e um dos grandes motivos de desistência do curso.

## REFERÊNCIAS

COULON, Alain. **O ofício de estudante**: a entrada na vida universitária. 2017. <<http://www.scielo.br/pdf/ep/v43n4/1517-9702-ep-43-4-1239.pdf>>. Acesso em 05 de julho de 2018.

GISI, Maria de Lourdes. PEGORINI, Diana Gurgel. **As políticas de acesso e permanência na educação superior**: a busca da igualdade de resultados. 2016. <<file:///D:/Downloads/9390-25632-1-SM.pdf>>. Acesso em 02 de julho de 2018.

PERRENOUD, Phillipe. **Profissionalização do professor e desenvolvimento de ciclos de aprendizagem**. 1997. <<http://www.scielo.br/pdf/cp/n108/a01n108.pdf>>. Acesso em 02 de julho de 2018.

ZAGO, Nadir. **Do acesso à permanência no ensino superior**: percursos de estudantes universitários de camadas populares. <<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v11n32/a03v11n32.pdf>>. Acesso em 02 de julho de 2018.