



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

A IMPORTÂNCIA DO PROJETO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA PARA O ACADÊMICO UNIVERSITÁRIO.

Autores: GÊUSA CARNEIRO SOARES, GÊUSA CARNEIRO SOARES, TÂMARA VELOSO DE ALMEIDA MENDES, REJANE NOGUEIRA DE ARAÚJO, TAÍS APARECIDA DE ALMEIDA MENDES, CLEBERSON LOPES FERREIRA, FILOMENA LUCIENE CORDEIRO REIS

A Importância do Projeto Residência Pedagógica para o Acadêmico Universitário.

Introdução

O Programa Residência Pedagógica é ofertado pela Universidade Estadual de Montes Claros-UNIMONTES com o objetivo de estimular e articular teoria e prática nos cursos de licenciatura, por meio de projetos que fortaleçam o campo da prática e conduzam o licenciado a exercitar de forma ativa a relação entre teoria e prática profissional docente, utilizando coleta de dados e diagnósticos sobre o ensino e a aprendizagem escolar; induzir a reformulação do estágio supervisionado nos cursos de licenciatura, tendo por base a experiência da Residência Pedagógica; fortalecer, ampliar e consolidar a relação entre a IES e a escola, promovendo sinergia entre a entidade que forma e a que recebe o egresso da licenciatura e estimulando o protagonismo das redes de ensino na formação de professores, em que são conduzidos em parceria com as redes públicas de educação básica com o objetivo de aperfeiçoar a formação dos discentes por meio do projeto Residência Pedagógica.

Partindo desta premissa, buscamos mostrar através desse projeto Residência Pedagógica a importância deste para os universitários, sendo este um incentivo para a docência possibilitando ainda que o acadêmico residente se familiarize no ambiente escolar como forma de adquirir conhecimento, aprendizado, sobretudo no que diz respeito à articulação da teoria com a prática, pois o tempo todo lidamos com a teoria e é através do estágio e dos projetos de incentivo à docência que aprendemos a lidar com a prática, sendo esta de suma importância para a construção do saber possibilitando que nos futuros educadores aprendemos a lidar com os problemas no o ambiente escolar, sendo assim um grande meio de sabermos as barreiras na qual iremos enfrentar e possibilitando assim ter uma maior postura quando de fato nos tornarmos profissionais.

Material e métodos

O papel da metodologia é mostrar o caminho a ser trilhado para a obtenção dos resultados de um projeto, pois está ligada na mediação entre os métodos científicos e lógicos, sendo assim a metodologia dos projetos de ensino está ligada à aplicação de diferentes métodos para o processo de ensino-aprendizagem como forma de obtenção de êxito para os alunos das redes públicas. Partindo dessa premissa compreendemos que a metodologia dos projetos de ensino aprendizagem parte da pedagogia que se ocupa em uma melhor aprendizagem dos alunos, sendo assim um processo de experiência vivenciada não só ligada ao campo da história, mas de várias disciplinas afins.

Resultados e discussão

O programa Residência Pedagógica por meio de sua perspectiva teórica plural interligada estreitará e oportunizará, aos estágios supervisionados, sistematizar esses saberes plurais reconhecendo e valorizando as experiências de vida dos sujeitos bem como suas culturas, valores, relações afetivas, etnia e dentre outros.

Até o presente momento não temos a obtenção dos resultados, uma vez que estamos passando pelo processo de obtenção e conhecimento do projeto antes de começarmos a prática no âmbito escolar, mas, esperamos através deste projeto:



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

- Obter informações precisas e acessíveis tanto para os pesquisadores quanto para estudantes e demais interessados sobre a política de formação ao decente;
- Fortalecer os processos de implantação dos projetos de incentivo à docência no seio escolar como forma de aquisição de conhecimento tanto para os acadêmicos universitário quanto para todos os envolvidos no mesmo;
- Articulação entre as Universidades e as escolas públicas;
- Desenvolvimento de atividades de formação e acompanhamento pedagógico nas escolas por meio dos docentes orientadores;
- Qualificação dos professores preceptores como co-formadores dos licenciados residentes nas instituições escolares;
- Inserção dos licenciados residentes no cotidiano das escolas, com vistas a apropriação e produção dos saberes necessários a atuação dos discentes.

Enfim, esperamos que este projeto integre muitos outros aspectos como forma de obtenção de conhecimento para todos os envolvidos, sendo está uma maneira de crescimento acadêmico e profissional.

Conclusão/Conclusões/Considerações finais

O projeto Residência Pedagógica é uma atividade que busca promover a formação do acadêmico Universitário como forma da aquisição dos conhecimentos no âmbito escolar possibilitando a uma maior articulação da teoria com a prática. Por outro lado compreendemos também que este projeto é de suma importância tanto para a Universidade que oferta quanto para a escola na qual será desenvolvida o projeto, pois ajudará aos professores preceptores melhorar cada vez mais o seu trabalho educacional, compreendemos a partir destes pressupostos que o projeto atua também como uma capacitação do professor regente, e, por outro lado contribui para o melhor conhecimento dos alunos através do projeto aplicado dentro da sala.

Enfim, de acordo com Schön 2000, o projeto Residência Pedagógica possibilitará para todos os envolvidos, sobretudo ao acadêmico e ao professor preceptor, refletir sobre sua prática de maneira crítica, vendo a realidade para além do conhecimento teórico fornecido em suas aulas na licenciatura.

Agradecimentos

Agradecimento especial à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) pelo apoio financeiro.

Referências bibliográficas

SCHÔN, D.A. **La formación de profesionales reflexivos**. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidós, 1993.

_____. **Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 17. Ed. Petrópolis: Vozes, 2014

_____. LESSARD, Claude. **O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas**. 9. Ed. Petrópolis: Vozes, 2014