



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

A REESTRUTURAÇÃO COLETIVA DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA E A CONSTRUÇÃO DA SUA IDENTIDADE INSTITUCIONAL

Autores: REGILANE CANTUARIA FIGUEIREDO, ELIZETE VASCONCELOS REIS ARNIZAUT, LUCÍLIA ALVES DE OLIVEIRA, SELMA MENDES SANTOS PEREIRA, JEANE CANTUÁRIA FIGUEIREDO, REJANE CANTUÁRIA FIGUEIREDO DE MACEDO, LEONARDO DIAS MARTINS

Introdução

O presente trabalho originou-se da realização de atividades propostas no Curso de Especialização em Gestão Escolar, cujo ponto central destaca a análise do Projeto Político Pedagógico da Escola Municipal Francisco Sá, a partir da implementação de um projeto de intervenção^[1] realizado na referida escola.

O interesse pela reestruturação coletiva do Projeto Político Pedagógico fundamenta-se na verificação de que muitas das ações desenvolvidas pela escola pesquisada não estavam elencadas no documento, bem como a constatação da ausência de elementos básicos na estrutura organizacional do PPP, como: as diretrizes pedagógicas, o plano de ação e o diagnóstico da realidade escolar, o que impossibilitava o reconhecimento da identidade institucional da escola.

O que originou a seguinte problemática que norteou a intervenção na escola: O Projeto Político Pedagógico da Escola Municipal Francisco Sá está estruturado de acordo a sua realidade atual, possibilitando a participação coletiva na construção da sua identidade institucional? Ou seja, a reestruturação coletiva do Projeto Político Pedagógico da escola viabilizaria a construção da sua identidade institucional a partir da participação de toda comunidade escolar no planejamento de suas ações?

A partir deste problema definiu-se os seguintes objetivos: analisar a estruturação do PPP com a equipe de professores e funcionários da escola identificando os elementos que o compõe; mobilizar a comunidade escolar para discussão sobre a reestruturação do PPP da escola; elaborar o diagnóstico da escola com a comunidade escolar; elaborar coletivamente o plano de ação do PPP; apresentar o documento final para a comunidade escolar e mobilizá-la para refletir sobre as contribuições do PPP atualizado.

A temática está fundamentada em autores como Vasconcellos (2000), Gadotti (2001), Veiga (2002) e Moretto (2012), tendo em vista que tratam da (re)construção coletiva do Projeto Político Pedagógico da escola, dos elementos que compõem a estrutura do documento, bem como a sua importância no planejamento das ações da escola.

Finalmente, o resultado das ações implementadas demonstraram a importância da participação da comunidade escolar na reestruturação do PPP, permitindo reavaliar suas estratégias e viabilizando a construção da sua identidade institucional.

Material e métodos

Os recursos metodológicos utilizados foram a pesquisa qualitativa, desenvolvida com base no estudo bibliográfico, estudo de caso, observação participante, realização de entrevistas e aplicação de questionários com os segmentos da comunidade escolar. Foi desenvolvido ainda um projeto de intervenção destacando os elementos que compõem a estrutura do PPP e a construção da identidade institucional da escola por meio do planejamento

^{1]} Projeto de intervenção intitulado: "Projeto Político Pedagógico – participação coletiva X identidade institucional" realizado com a comunidade escolar da Escola Municipal Francisco Sá, no período de fevereiro a junho de 2016.



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

coletivo de suas ações políticas e pedagógicas, bem como a análise acerca da participação da comunidade escolar na reestruturação do PPP da escola.

Assim, por meio da pesquisa qualitativa foi possível utilizar uma quantidade variada de fontes de dados e dá um maior enfoque na interpretação dos mesmos.

Através do estudo de caso buscou-se compreender com mais detalhes o objeto estudado, pois este método “visa conhecer em profundidade o como e o porquê de uma determinada situação que se supõe ser única em muitos aspectos, procurando descobrir o que há nela de mais essencial e característico” (FONSECA 2002, p. 33).

A proposta de intervenção baseia-se na metodologia focada na pesquisa-ação, que segundo Thiollent (2005),

É um tipo de pesquisa social com base empírica que é concebida e realizada em estreita associação com uma ação ou com a resolução de um problema coletivo e no qual os pesquisadores e os participantes representativos da situação ou problema estão envolvidos de modo cooperativo ou participativo (THIOLLENT, 2005, p. 16).

,A partir do estudo de caso e pesquisa-ação foi possível compreender mais profundamente o objeto de estudo e intervir na situação encontrada possibilitando a transformação da realidade observada durante a implementação da intervenção.

Os procedimentos técnicos metodológicos utilizados durante o desenvolvimento da pesquisa foram a observação participante, mobilização da comunidade escolar, reuniões com profissionais da escola para discussões coletivas e análise documental do PPP da escola.

Resultados e discussão

A escola pesquisada possuía o PPP, mas o mesmo não condizia com a sua realidade, o que norteou o desenvolvimento da intervenção, que foi iniciada com análise documental do PPP juntamente com os profissionais que atuavam na escola.

Foram analisados os elementos estruturais que compunham o PPP da Escola Municipal Francisco Sá, no qual foi possível constatar que o mesmo estava desatualizado. Quanto aos elementos estruturais do PPP, o mesmo apresentava os seguintes: dados de identificação da instituição; caracterização, princípios, missão e objetivos da escola; proposta metodológica e por fim o plano de ações e desenvolvimento da escola. Elementos básicos como a descrição do desenvolvimento do processo pedagógico e o diagnóstico da realidade escolar não estavam presentes no documento.

Nota-se a partir desta análise que o PPP não cumpria seu papel em direcionar as ações da escola, visto que a sua estrutura pouco apresentava a realidade cotidiana da mesma, o que dificultava a identificação política e pedagógica da instituição, ou seja, não foi possível identificar sua identidade enquanto instituição social de educação, nem seus compromissos pedagógicos e os valores culturais da comunidade onde está inserida. O que é fundamental, pois o “projeto político-pedagógico da escola, ao se identificar com a comunidade local, busca alternativas que imprimam dimensão política e social à ação pedagógica” (VEIGA, 2001, p. 62).

Conclusão/Conclusões/Considerações finais



FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

A intervenção desenvolvida na escola possibilitou a reestruturação do seu Projeto Político Pedagógico através de discussões, análises e reflexões coletivas, oportunizando a interação entre a comunidade escolar na elaboração do diagnóstico da realidade atual e no estabelecimento de metas e ações.

Com a implementação dessa intervenção foi possível demonstrar à comunidade escolar a importância de todos os segmentos no desenvolvimento das atividades realizadas pela escola, destacando que a partir da reestruturação do PPP é possível intervir na realidade atual favorecendo o repensar das ações planejadas, através da identificação de suas potencialidades e fragilidades. A reestruturação coletiva do PPP permitiu ainda a construção da identidade da escola, visto que seus objetivos e ações políticas e pedagógicas foram traçados coletivamente, considerando a realidade da comunidade onde a escola está inserida.

Através do diálogo entre os diversos segmentos da comunidade escolar e reflexões contínuas de suas potencialidades, fragilidades e necessidades permitiu-se que o PPP da escola fosse reestruturado, de forma a cumprir o seu papel de orientar as atividades da escola e identificá-la enquanto instituição social que visa a formação e a preparação do cidadão.

Referências bibliográficas

FONSECA, João José Saraiva da. **Metodologia da pesquisa científica**. Fortaleza: UEC, 2002. Apostila.

GADOTTI, Moacir. Projeto político pedagógico da escola: fundamentos para sua realização In: GADOTTI; Romão José Eustáquio (Org.). **Autonomia da escola: princípios e propostas**, 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2001.

LIBANELO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 5ª Ed. Goiânia: Editora Alternativa, 2004.

MORETTO, Vasco. **O Projeto Político Pedagógico, sua importância e estrutura**. Publicado em 06 de fevereiro 2012. Disponível em: <<http://moodle3.mec.gov.br/ufop2/mod/lesson/view.php?id=11773>>. Acesso em: 25 ago. 2015.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia: Teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política**. São Paulo, Cortez Autores Associados, 1983.

THIOLLENT, M. **Metodologia da pesquisa-ação**, 14 ed. São Paulo: Cortez, 2005.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico** – elementos metodológicos para a elaboração e a realização. 16ª ed. São Paulo: Libertad, 2000 (1995). (Cadernos Pedagógicos do Libertad; v.1).

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Político Pedagógico da Escola: Uma construção coletiva. Texto extraído sob licença da autora e da editora do livro: VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (Org.). **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. 14ª edição Papyrus, 2002. Disponível em: <<http://moodle3.mec.gov.br/ufop2/mod/lesson/view.php?id=11872>> Acesso em: 25 ago. 2015.

[

1] Projeto de intervenção intitulado: “Projeto Político Pedagógico – participação coletiva X identidade institucional” realizado com a comunidade escolar da Escola em período de fevereiro a junho de 2016.