



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

A CONSTITUIÇÃO DO CLUBE DE LEITURA COMO ESTRATÉGIA DE INCENTIVO À LEITURA

Autores: ELIZETE VASCONCELOS REIS ARNIZAUT, ELLEN DE CÁSSIA SOUSA PARRELA

Introdução

Neste trabalho apresentamos a iniciativa de criação de um Clube de Leitura como estratégia de incentivo à leitura com alunos do quinto ano de escolaridade em uma escola estadual no município de Janaúba. A constituição do Clube de Leitura está embasada em uma proposta da Secretaria Estadual de Educação de Minas Gerais (SEEMG), que se intitula Estratégias de Incentivo à Leitura nas escolas estaduais do estado de Minas Gerais. A perspectiva adotada está pautada na apropriação da biblioteca escolar, no “fortalecimento da formação de estudantes leitores” (SEEMG, 2017) e na leitura de suportes textuais que não se fazem presentes no cotidiano das crianças, como os jornais impressos, revistas de divulgação científica e gibis. A proposta do Clube de Leitura enviada pela Secretaria Estadual de Educação foi estudada e adaptada no intuito de atender a realidade da instituição considerando a diversidade das escolas mineiras. Com a implementação do Programa Residência Pedagógica em agosto de 2018, surge a necessidade de intensificar o incentivo à leitura, momento oportuno para alavancar o Clube de Leitura, incentivando os alunos com uma proposta em que eles serão protagonistas atuando de forma ativa e democrática dando sugestões, como também ouvindo e respeitando a opinião dos demais. Esse trabalho, tem como objetivo principal fazer da escola uma instância influenciadora na constituição de leitores futuros, incentivando a visita a bibliotecas e acesso a diversos suportes e gêneros textuais.

Material e métodos

O estudo de natureza qualitativa foi realizado em uma escola estadual participante do Programa Residência Pedagógica/Unimontes. Está embasado em Solé (1998), SEEMG (2017), BNCC (2017). A metodologia utilizada para o desenvolvimento do projeto Clube de Leitura foi participativa, com realização de reuniões com os representantes das turmas participantes, coordenada pela professora eventual, para apresentação da proposta inicial do Clube e também para ouvir as sugestões dos alunos. Nessa reunião, os alunos responderam a algumas perguntas no intuito de “promover a sensibilização dos estudantes sobre o livro na vida deles” (SEEMG, 2017). Posteriormente partiu-se para a mobilização dos demais estudantes, com conversa nas salas, confecção de cartazes e a definição de um nome para o Clube de Leitura. Em uma segunda reunião com os representantes de classe construiu-se o regulamento do Clube, definiu-se a periodicidade dos encontros, data para o lançamento do projeto e sugestões de leitura, onde foi escolhida a revista *Ciência Hoje das Crianças* (CHC) como primeiro material a ser lido pelos integrantes do Clube de Leitura. Esse primeiro momento aconteceu embaixo de uma árvore da escola, local escolhido pelos alunos.

Resultados e discussão

A proposta foi bem aceita pelos estudantes que deram sugestões, responderam às perguntas e se comprometeram a participar do Clube de Leitura. Mesmo em andamento, já são perceptíveis os resultados satisfatórios do projeto. A leitura da revista *Ciência Hoje das Crianças* despertou nos estudantes o desejo de continuar lendo textos científicos devido ao grande interesse das crianças pelos temas tratados na revista e o estímulo à curiosidade que os artigos provocam. No segundo momento se fez necessário o empréstimo da revista para que os alunos a levassem para casa no intuito de concluir todos os textos da edição escolhida.

Considerações finais



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

Iniciar o projeto com reuniões dos representantes de turmas contribuiu para que os alunos se sentissem pertencentes e se apropriassem do projeto Clube de Leitura. A leitura da revista *Ciência Hoje das Crianças*, também, foi um fato relevante que aproximou os alunos do projeto, de forma gratificante e prazerosa, além de adquirirem conhecimentos dos mais variados temas. Como o projeto está em andamento, espera-se ao final do ano letivo de 2018 que os alunos prossigam os estudos nos anos finais do ensino fundamental lendo e compreendendo com mais autonomia, atuando como sujeitos críticos diante da realidade e dos temas escolhidos para leitura.

Agradecimentos

Ao Programa Residência Pedagógica/UNIMONTES, à CAPES pelo apoio financeiro, a direção, supervisão e professores da escola na qual o projeto está sendo desenvolvido.

Referências bibliográficas

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em: < 568 http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_publicacao.pdf>. Acesso em: 12 out. 2018.

MINAS GERAIS. Secretaria de Estado de Educação. Estratégias de Incentivo à Leitura nas escolas estaduais do estado de Minas Gerais, 2017. Disponível em: < <http://www2.educacao.mg.gov.br/component/search/?all=Estrat%C3%A9gias+de+Incentivo+%C3%A0+Leitura+&area=all>>. Acesso em: 12 out.2018.

SOLÉ, Isabel. **Estratégias de leitura**. 6.ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.