



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

A ABORDAGEM DA AMAZÔNIA NOS LIVROS DIDÁTICOS DE GEOGRAFIA DO ENSINO MÉDIO: UMA ANÁLISE A PARTIR DO PNLD 2018

Autores: ANA FLÁVIA SOARES MOREIRA, GUSTAVO HENRIQUE CEPOLINI FERREIRA

Introdução

O livro didático constitui como ferramenta primordial de suporte e recursos de ensino-aprendizagem para educadores principalmente de escolas públicas, sendo este é utilizado como um recurso singular, e, por vezes o único. Nesse sentido, permite um cenário de investigação, formado por diversas abordagens teóricas, fontes de pesquisas e várias possibilidades de análise. Segundo Oliveira et al. (1997, p.26): “O surgimento do livro didático se deu no século XIX como complementação aos ensinamentos que não constavam na Bíblia (sic) sendo até então o único aceito pelas comunidades e utilizados nas escolas. Passando a assumir em meados de 1847, um papel importantíssimo na aprendizagem e política educacional”.

Para Gatti Júnior (2004) o livro didático sempre fez parte da cultura escolar, mesmo antes do invento da imprensa, num período em que os livros eram raros. Contexto que mudou com a imprensa, fazendo com que os livros se tornassem os primeiros produtos feitos em série com a concepção de “fiel depositário das verdades científicas universais” e que ao longo do tempo foram se solidificando.

No Brasil as primeiras idéias em relação aos livros didáticos ocorreram em 1929, sendo várias as formas experimentadas por muitos governos para que então o livro chegasse as salas de aula, porém, foi em 1985 com a criação de um programa do governo federal, o PNLD (Plano Nacional do Livro Didático) que tinha como principal função a distribuição de livros didáticos gratuitos aos estudantes de escolas públicas de todo país e é também responsável até os dias atuais pela escolha, revisão, aprovação e distribuição dos livros as escolas. No caso específico da ciência geográfica o livro didático desempenha um papel importante, principalmente quando estudado sob um viés regional e territorial com utilização de textos, charges, mapas, tabelas, etc.

Nesse sentido, o processo da construção do conhecimento dos estudantes da educação básica sobre a divisão regional e territorial do Brasil destaca-se a importância da Amazônia tanto no cenário nacional quanto internacional e sua abordagem e discussão nos livros didáticos de Geografia do Ensino Médio. “A partir das proposições postas e dos cenários apresentados, busca-se estabelecer um diálogo, e, sobretudo, uma análise preliminar sobre “qual” a Amazônia alguns livros didáticos de Geografia do Ensino Médio tem construído e revelado aos estudantes desta disciplina”. (FERREIRA; FERNANDEZ, 2018, p.168). Nesta perspectiva, esse trabalho visa mostrar por meio das análises nas coleções didáticas aprovadas no PNLD - 2018, como são distribuídos e abordados os temas relacionados à Amazônia nos livros didáticos do ensino médio.

Material e métodos

Os procedimentos metodológicos utilizados neste trabalho foram baseados em estudos e interpretações bibliográficos de livros e artigos científicos no objetivo de adequar um embasamento teórico sobre a temática, assim como revisão e levantamento de dados quantitativos e qualitativos dos livros didáticos de Geografia do Ensino Médio em consonância com os editais e guias oficiais: Brasil (2016, 2017, 2017a).

Resultados e discussão

Nesta abordagem, foram analisados 42 livros didáticos divididos em 14 coleções, sendo estas: Geografia das Redes, Conexões, Ser Protagonista, Espaço e identidade, Cotidiano, Vivá, Fronteiras, Leituras e interação, Geral e do Brasil, Contextos e redes, Ação e transformação, Território e sociedade, Geografia em rede e Contato Geografia, com um estudo de textos, atividades, quadros, imagens, tabelas, mapas, gráficos, sites, rodapés, filmes e referências, que somados sucederam 1567 menções, sendo estes apresentados em valores absolutos no (GRÁFICO 1) e que ao serem totalizados mostram a disparidade nos números das abordagens do tema Amazônia nos livros dos primeiros, segundos e terceiros anos, apresentadas no (GRÁFICO 2).

Nota-se que a abordagem do tema na última série do ensino médio (3º ano) é a mais deficitária entre as três séries, apresentando o menor índice em quatro dos onze tipos de abordagem presentes nos livros, em alguns tópicos (tabelas 0,26%, filmes 0,45%, referências 0,64%, sites 0,70% e gráficos 0,51%) não atingindo a margem de 1% chegando a não existir abordagem da temática em notas de rodapé. Mesmo no tipo de abordagem que tem maior percentual de presença ainda é menor em relação as demais.



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

Baseando-se nos dados referentes a segunda série do ensino médio (2º ano), é possível perceber valores mais significativos do que em relação aos do terceiro ano, em sete (textos 15,95%, atividades 5,74%, quadros 2,87%, tabelas 1,15%, gráficos 0,96%, imagens 4,08% e mapas 2,94%) dos onze tópicos apontados, apresentando, porém, valores inferiores nas referências (0,57%), filmes (0,13%) e sites (0,45%) e a ausência da temática em notas de rodapé.

Entretanto, são nos livros didáticos da 1ª série do ensino médio (1º ano), observada uma maior quantidade de menções em relação as demais séries. Sendo superior quando retratados os tópicos como: textos (16,27%), atividades (8,87%), imagens (5,36%), mapas (5,87%), sites (0,83%), referências (0,83%) e rodapés (0,13%) sendo essa última série presente apenas nos livros do (1º ano).

Agradecimentos

Apoio financeiro da FAPEMIG através de bolsas de Iniciação Científica, à Unimontes pelas bolsas de Extensão e ao Núcleo de Estudos e Pesquisas Regionais e Agrários - NEPRA/UNIMONTES.

Referências

BRASIL. **Edital de Convocação 04/2015 – CGPLI PNLD-2018**. Publicado em 2016. Disponível em: <<http://www.fnde.gov.br/programas/programas-do-livro/consultas/editais-programas-livro/item/7932-pnld-2018>>. Acesso em: 10 fev. 2018.

_____. Ministério da Educação. **PNLD 2018: apresentação – guia de livros didáticos – ensino médio**. Brasília, DF: MEC, SEB, FNDE, 2017. 39 p.

_____. **PNLD 2018: geografia – guia de livros didáticos – Ensino Médio**. Brasília, DF: MEC, SEB, FNDE, 2017a. 123p.

FERREIRA, Gustavo Henrique Cepolini; FERNANDEZ, Pablo S. M. . A Amazônia no livro didático do Ensino Médio: entre “vazios” e “espaços em verde”. In: Ivaine M. Tonini; Lígia B. Goulart; Nestor A. Kaercher; Rosa E. M. W. Martins; Roselane Z. Costella. (Org.). **Geografia e Livro Didático: para tecer leituras de mundo**. Ied. São Leopoldo-RS: Oikos, 2018, v. , p. 164-176.

OLIVEIRA, João Batista Araújo et al. **A política do livro didático**. Campinas: UNICAMP, 1984.

GATTI JÚNIOR, Décio. **A escrita escolar da história: livro didático e ensino no Brasil**. Bauru, SP: Edusc; Uberlândia, MG: Edufu, 2004.