



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:  
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

# FEPEG

F Ó R U M  
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

## A IMPORTÂNCIA DA LEITURA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

**Autores:** DIEGO PEREIRA COSTA, CARLA DA SILVA BRITO, ELVIS COUTINHO NEVES, LARISSA MARCELLE BORGES ALENCAR, RAILMA APARECIDA CARDOSO MARINHO, ZENILDE DURÃES DOS SANTOS

Este resumo visa apresentar um relato de experiência sobre o trabalho desenvolvido pelo supervisor e bolsistas do Pibid/Unimontes de Licenciatura em Pedagogia na Escola Municipal Joana Porto, em Januária – MG. Teve como **objetivo** refletir sobre a importância da leitura nos anos iniciais do Ensino Fundamental. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (1998), a leitura tem como finalidade a formação de leitores competentes, que pode ser entendido como leitores que usam desse recurso para atender suas necessidades ou exercer atos de cidadania. Segundo Amarin e Farago (2015) o estímulo para a leitura deve começar desde cedo. Para isso, a criança deve criar um vínculo afetivo com a leitura, tendo a prática como um momento de prazer, excluindo o rótulo de que ler não é legal, e somos nós adultos que temos que incentivar o interesse e gosto pela leitura. Ser mediador da leitura é conseguir compartilhar com a criança. Quando o professor é um entusiasta da leitura e comunica esse entusiasmo às crianças, existe grande possibilidade de que estas sejam seduzidas pela leitura, por conta da curiosidade sobre o que está sendo lido. É muito importante que a criança veja o professor lendo (OLIVEIRA, 2010). A **metodologia** utilizada pautou-se nos seguintes autores Cagliari (2001), Amarin E Farago (2015), Oliveira (2010), Coelho (2000), Zilberman (1999) e documentos como Brasil (1998), dentre outros. Trata-se de um trabalho, em andamento, com intervenções que propiciem a prática de leitura dos alunos, tendo como exemplos: a leitura e interpretação de diversos tipos de textos com diferentes gêneros textuais, a aplicação coerente de atividades que proporcionem levantar hipóteses, produzir inferências, compreender as informações ou inter-relações entre informações que não estejam explicitadas pelo autor do texto. **Resultados e Conclusão:** Não é possível ainda apresentar o resultado deste trabalho. A partir dos estudos teóricos, conclui-se que se escola propiciar ao aluno atividades diárias de leitura, estará favorecendo a formação de leitores competentes e autônomos.

**Palavras-chave:** Leitura; mediadores de leitura; formação de leitores.

*Agência de Fomento: CAPES*