



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

A CONTRIBUIÇÃO DE PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA NO CONTEXTO DAS NECESSIDADES ESPECIAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM UMA ESCOLA MUNICIPAL X NO MUNICÍPIO XI-MG

Autores: THAIGA CRISTINA MARIA SOARES, MICAELLY LAILA SANTOS, BRUNA POLIANA FARIAS, TANIA PATRICIA SANTOS, BIANCA TAMIRES SANTOS PORTO, MARLUCE SOARES DIAS, JEANIFFE TALLITA BRITO SOUZA

O presente trabalho aborda as práticas de leitura e escrita no contexto da Educação Especial na Educação Infantil, o interesse por esse estudo surgiu a partir de reflexões cotidianas acerca da importância de práticas efetivas que possibilitam o aluno com necessidades especiais o contato com diferentes situações de aprendizagem que possibilite o acesso ao mundo da leitura e a escrita. **Objetivos:** Na curiosidade de aprofundar a discussão o trabalho teve como objetivos refletir sobre as práticas de leitura e escrita no contexto das necessidades especiais na educação infantil, como discutir a importância de práticas de leitura e escrita em uma perspectiva inclusiva, e para atingirmos os objetivos definidos, a metodologia do trabalho desenvolveu-se em uma perspectiva qualitativa, por meio de um estudo bibliográfico, tendo como principais autores Boff (2007), Lajolo (1993), Jolibert (2006), Brasil (1997), entre outros. Quanto à abordagem do objeto de pesquisa efetuou-se a pesquisa de campo a fim de verificar o trabalho dos professores no desenvolvimento da leitura e escrita para com os alunos com necessidades especiais, neste sentido realizaram-se observações sequenciais em salas que tinha os alunos presentes. **Resultados:** Através das observações foi notório que os professores sempre buscava estimular os alunos durante as práticas propostas, apesar de terem com os alunos uma relação afetiva positiva constatamos que as docentes apresentavam dificuldades para lidar com os alunos com necessidades especiais, tendo assim resistências em favorecer atividades diferenciadas, os poucos momentos organizados não aproximava os alunos do mundo da leitura e escrita. **Conclusão:** Através da construção desse trabalho pudemos compreender as dificuldades frente ao trabalho com a leitura e a escrita que perpassam nas salas de aulas em que estão inseridos estes alunos. Conclui-se, que o trabalho com a leitura e escrita para alunos com necessidades educacionais especiais requer estratégias metodológicas que atenda as necessidade e dificuldades individuais de cada aluno, de modo que permita avançar gradativamente na construção da leitura e escrita, pois quanto mais cedo propiciar um ambiente alfabetizador melhor será sua relação com o mundo, assim é fundamental o uso de tecnologias assistivas que contribua para que os alunos desta modalidade alcancem práticas sociais que favoreça na sua socialização, percepção, comunicação e resposta frentes diferentes estímulos no meio em que estão inseridos.